



Contextes de l'intervention en français dans les universités et prise en compte des étudiants ayant un trouble d'apprentissage de la lecture-écriture

Cette année, le Réseau universitaire des services d'aide en français (RUSAF) a repris ses activités. Pour souligner cette occasion, son comité de direction vous invite à assister à un colloque s'intitulant *Contextes de l'intervention en français dans les universités et prise en compte des étudiants ayant un trouble d'apprentissage lié au langage*, qui se tiendra le 20 avril 2018 à l'Université du Québec à Montréal. Une table ronde d'introduction au RUSAF nouveau ouvrira la journée, elle portera sur la valorisation du français et de la francophonie à l'université. Ensuite, grâce aux présentations de différents experts du domaine visé par le thème de la journée, les échanges nous permettront notamment de faire le point sur les soutiens qui sont offerts aux étudiants en français à l'université, tant en classe qu'en contexte d'évaluation, et accorderont une attention toute particulière aux appuis dont peuvent ou devraient bénéficier les étudiants qui vivent avec un trouble d'apprentissage lié au langage. Il s'agit dès lors d'une occasion en or de prendre part à une activité scientifique qui abordera quelques-uns des enjeux qui sous-tendent l'offre des services d'aide en français à l'université et d'échanger avec les autres membres du RUSAF.

9 h Mot de bienvenue

Monique Brodeur, doyenne, Faculté des sciences de l'éducation, UQAM

9 h 15 **Quelle place pour la valorisation du français et de la francophonie dans les universités?**

Fort de son expérience de l'espace francophone mondial, l'animateur demandera à ses invités et à la salle : « Quelle place pour la valorisation du français et de la francophonie dans les universités? » Pour inspirer le public, deux invités parleront de ce que leur établissement d'études postsecondaires a mis en place : le Centre de valorisation et d'amélioration « Le français s'affiche! » du cégep Édouard-Montpetit et le Bureau de valorisation de la langue française et de la Francophonie de l'UdeM. Pour dresser un portrait chiffré de la situation linguistique dans les universités et ainsi alimenter la discussion, des données clés d'une recherche de l'OQLF seront présentées.

Table ronde d'introduction au RUSAF nouveau

Animation : **Clément Duhaime**, Administrateur d'État, ministère des Relations internationales et de la Francophonie, conseiller stratégique, Université de Montréal

Intervenants :

Jean-Sébastien Ménard, coordonnateur de l'initiative « Le français s'affiche! », professeur au Département de littérature et de français, *repfran*, cégep Édouard-Montpetit

Monique Cormier, vice-rectrice associée à la langue française et à la Francophonie, Université de Montréal

Charles-Étienne Olivier, auteur de l'étude *Langue et éducation au Québec, Enseignement universitaire*, Office québécois de la langue française

10 h 30 Pause

<p>10 h 45 <i>Les défis liés aux études en français pour les étudiants qui présentent un trouble spécifique d'apprentissage de la lecture-écriture (dyslexie/dysorthographe)</i></p> <p>Cette communication vise à présenter un rapide tour d'horizon des écrits scientifiques concernant la nature du trouble spécifique d'apprentissage de la lecture-écriture, dans la perspective de l'orthodidactique cognitive ainsi que des neurosciences éducationnelles. La langue française ayant des caractéristiques qui lui sont propres, les principales manifestations de ce trouble chez le lecteur-scripteur du français seront discutées. Finalement, quelques accommodements ayant cours en ce moment dans les milieux postsecondaires seront commentés en lien avec les connaissances scientifiques, notamment en ce qui concerne les fonctions d'aide technologique pour la lecture-écriture.</p>	<p>Conférence</p> <p>Line Laplante, professeure, Département de didactique des langues, UQAM</p> <p>Mélanie Bédard, doctorante en orthopédagogie, chargée de cours, UQAM</p>
<p>12 h Lunch : buffet</p>	
<p>13 h 30 <i>Intégration en classe des étudiants présentant un trouble spécifique d'apprentissage de la lecture-écriture</i></p>	<p>Tables de travail : discussion en groupes</p> <p>Animation : Line Laplante, Mélanie Bédard et le comité de direction du RUSAF</p>
<p>14 h 30 <i>L'accommodement raisonnable au cœur de nos pratiques : l'accès aux études supérieures et la diversité étudiante</i></p> <p>En moins de 15 ans, le nombre d'étudiants universitaires en situation de handicap est passé de 1 000 à 12 000. Les universités doivent maintenant relever le défi de l'inclusion et de la participation sociale de ces étudiants. Pour ce faire, l'accommodement raisonnable gagne à être mieux connu. Quels rôles pouvons-nous jouer afin de répondre à nos obligations légales? Quelles sont ces obligations d'accommodements?</p>	<p>Conférence</p> <p>Sylvain Le May, responsable, Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap, UQAM, commissaire, Commission des droits de la personne et de la jeunesse</p>
<p>15 h 30 <i>Le point sur les mesures d'accommodement déployées dans les établissements</i></p>	<p>Tables de travail : discussion en groupes</p> <p>Animation : Sylvain Le May et le comité de direction du RUSAF</p>
<p>16 h 30 Bilan de la journée par la grande témoin</p>	<p>Pascale Lefrançois, professeure, Département de didactique, vice-doyenne aux études de 1^{er} cycle, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal</p>
<p>16 h 45 Cocktail</p>	

Frais de participation au colloque :

80 \$ plus taxes, incluant pause-café, lunch et cocktail
(50 \$ plus taxes pour les étudiants)

Pour vous inscrire :

sites.grenadine.uqam.ca/sites/rusaf2018/fr/colloque-rusaf-2018

Date limite d'inscription : 1er avril 2018

Une invitation du comité de direction du **RUSAF**
rusaf.uqam.ca



Les conférenciers



Mélanie Bédard

Mélanie Bédard est doctorante en éducation à l'UQAM. Sa recherche doctorale porte sur le rôle de la sémantique dans l'identification de mots chez des élèves dyslexiques du primaire. Elle est actuellement chargée de cours à la maîtrise en orthopédagogie, personne-ressource à l'Institut des troubles d'apprentissage et assistante de recherche à NeuroLab.



Monique Cormier

Monique Cormier, professeure titulaire, spécialiste de la lexicographie historique, est vice-rectrice associée à la langue française et à la Francophonie à l'Université de Montréal. Elle dirige également le Bureau de valorisation de la langue française et de la francophonie depuis sa création, en 2014. Pour ses travaux et son engagement en faveur de la langue française, elle a notamment reçu le Prix Georges-Émile-Lapalme en 2009.



Clément Duhaime

Clément Duhaime est Administrateur d'État au ministère québécois des relations internationales et de la Francophonie et conseiller stratégique du Bureau de valorisation de la langue française et de la Francophonie de l'Université de Montréal. Il a occupé la fonction de Délégué général du Québec en France (2000-2005) puis celle d'Administrateur de l'Organisation internationale de la Francophonie (2006-2015).



Line Laplante

Line Laplante est professeure titulaire au Département de didactique des langues de l'UQAM. Elle est spécialiste de l'évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture. Elle a collaboré à l'élaboration et à la validation de programmes d'intervention visant la prévention ou la rééducation des difficultés de lecture. Elle est co-conceptrice du programme court de 2^e cycle en didactique cognitive des difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture et de la maîtrise en orthopédagogie de l'UQAM.



Pascale Lefrançois

Pascale Lefrançois est professeure au Département de didactique de l'Université de Montréal depuis 2000. Elle coordonne le cours de français écrit obligatoire dans tous les programmes de formation initiale des maîtres de son institution. Ses recherches portent principalement sur la maîtrise de la langue écrite du primaire au postsecondaire.



Sylvain Le May

Sylvain Le May est responsable de l'accueil et du soutien aux étudiants en situation de handicap à l'UQAM. Il est commissaire à la Commission des droits de la personne et de la jeunesse. Il a présenté plus de 60 conférences sur l'inclusion de la diversité étudiante à travers le Canada, à l'international ainsi qu'après des médias.



Jean-Sébastien Ménard

Jean-Sébastien Ménard est repfran et professeur de français et de littérature au cégep Édouard-Montpetit. Titulaire d'un doctorat en littérature de l'université McGill, il est l'auteur de quelques ouvrages dont *Une certaine Amérique à lire*, *La beat Generation* et *la littérature québécoise*. Il est également le coordonnateur de l'initiative « Le français s'affiche! »



Charles-Étienne Olivier

Depuis l'obtention de sa maîtrise en sociologie de l'Université de Montréal, **Charles-Étienne Olivier** étudie l'évolution de la situation linguistique au Québec à titre d'agent de recherche d'abord au Conseil supérieur de la langue française (de 2010 à 2013) puis à l'Office québécois de la langue française (depuis 2016).